

**Perbedaan *Knowledge Acquisition* dan *Relevance to Accounting Work*, Antara Pria dan Wanita Dalam Penyelesaian Masalah Akuntansi Dengan Memanfaatkan *Software Akuntansi***

Studi Kasus Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Surabaya

**Irene Sugianto**

Jurusan Akuntansi / Fakultas Bisnis dan Ekonomika  
irenesugianto@rocketmail.com

**Abstrak** - Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan konsep atau penelitian yang sudah ada mengenai pengaruh penggunaan *software* akuntansi dalam pembelajaran mahasiswa guna menambah pengetahuan mahasiswa mengenai siklus akuntansi. Penelitian ini dilakukan dengan membuat eksperimen terhadap kelompok mahasiswa yang menempuh Akuntansi Keuangan Menengah I. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode uji beda. Penelitian ini menggunakan sampel berupa mahasiswa akuntansi Universitas Surabaya yang sedang mengambil mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I. Jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebesar 236 mahasiswa. Temuan penelitian menunjukkan bahwa *software* akuntansi tidak memiliki pengaruh terhadap penyerapan *knowledge acquisition* mahasiswa terhadap siklus akuntansi. Namun, persepsi mahasiswa mengenai relevansi *software* akuntansi dengan pekerjaan sangat kuat. Selain itu, ditemukan pula bahwa tidak ada perbedaan antara pria dan wanita dalam menyerap *knowledge acquisition* dan dalam persepsi mengenai *relevance to accounting work* dalam pengerjaan masalah akuntansi baik itu secara manual maupun dengan menggunakan *software* akuntansi.

**Kata Kunci:** *software* akuntansi, *knowledge acquisition*, *relevance to accounting work*, jenis kelamin

**Abstract** – *The aim of this study is to develop a concept or an existing research on the effect of using accounting software in order to increase students' knowledge about the accounting cycle. This research was conducted by making experiments on a group of students who take Intermediate Financial Accounting I course. This study uses a quantitative approach using different test methods. This study used a sample of Surabaya University's students who take Financial Accounting I course. The number of samples used in this study was 236 students. The research findings indicate that the accounting software has no effect on the absorption of students' knowledge acquisition for accounting cycle. However, students' perceptions about the relevance to accounting work is very strong. In addition, there are no different between men and women in absorbing knowledge acquisition and in the perception of relevance to accounting work either manually or by using accounting software.*

**Keywords:** *accounting software, knowledge acquisition, relevance to accounting work, sex*

## **PENDAHULUAN**

Saat ini, era globalisasi dan dinamika perubahan bergerak semakin cepat. Hal tersebut mendorong tiap negara untuk bersaing dalam berbagai hal, khususnya dalam bidang informasi dan teknologi. Dengan adanya persaingan tersebut, maka terciptalah teknologi-teknologi yang dapat membantu kebutuhan hidup setiap masyarakat agar semakin mudah. Teknologi informasi yang terus berkembang tersebut, maka tidak dapat dipungkiri bahwa era komputer saat ini sedang berkembang dan pasti digunakan oleh setiap masyarakat. Perkembangan teknologi dan informasi tersebut dapat kita lihat di seluruh dunia, seperti penggunaan komputer serta *software*-nya yang semakin meluas diseluruh dunia.

Semakin majunya teknologi yang ada saat ini, maka semakin banyak pula pencipta yang menciptakan program maupun alat yang dapat membantu pekerjaan setiap orang. Maka dari itu dengan semakin majunya teknologi yang beredar, maka setiap orang wajib untuk selalu mengikuti perkembangan sehingga tidak mengalami ketertinggalan. Hal tersebut juga dapat dilakukan oleh institusi-institusi pendidikan guna membantu mahasiswanya dalam memahami teknologi yang sedang berkembang saat ini. Khususnya dalam bidang akuntansi yang sangat membutuhkan ketelitian dan ketepatan dalam pemuatan laporan.

Penggunaan *software* akuntansi telah digunakan oleh banyak perusahaan yang ada di Indonesia. Setidaknya lebih dari 1.500 perusahaan tercatat menggunakan *software* akuntansi. Perusahaan yang menggunakan *software* akuntansi tersebar di mana-mana dan dalam berbagai bidang, baik itu jasa, *trading*, *supplier* dan *distributor*, maupun industri dan manufaktur (*website* Zahir, diakses pada 18 Juni 2014). Hal tersebut membuktikan bahwa saat ini banyak perusahaan yang telah menggunakan *software* akuntansi dalam pembukuannya.

Dengan banyaknya perusahaan yang menggunakan *software* akuntansi, maka Universitas Surabaya khususnya jurusan akuntansi segera mempersiapkan mahasiswanya untuk dapat menggunakan dan memanfaatkan *software* akuntansi. Hal tersebut berguna agar mahasiswanya dapat terjun dan siap di dunia bisnis. Saat ini, banyak lowongan pekerjaan dalam bidang akuntansi yang memiliki syarat dapat menguasai *software* akuntansi (Jobs Street, 2014 dan JobsDB, 2014).

Adapun hipotesis yang akan diujikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H<sub>1A</sub> : Ada perbedaan *knowledge acquisition* oleh mahasiswa yang menyelesaikan masalah akuntansi secara manual dan menggunakan *software* akuntansi.

H<sub>1B</sub> : Ada perbedaan persepsi mengenai *relevance to accounting work* oleh mahasiswa yang menyelesaikan masalah akuntansi secara manual dan menggunakan *software* akuntansi.

H<sub>2A</sub> : Ada perbedaan *knowledge acquisition* antara pria dan wanita yang menyelesaikan masalah akuntansi secara manual.

H<sub>2B</sub> : Ada perbedaan persepsi mengenai *relevance to accounting work* antara pria dan wanita yang menyelesaikan masalah akuntansi secara manual.

H<sub>3A</sub> : Ada perbedaan *knowledge acquisition* antara pria dan wanita yang menyelesaikan masalah akuntansi menggunakan *software* akuntansi.

H<sub>3B</sub> : Ada perbedaan persepsi mengenai *relevance to accounting work* antara pria dan wanita yang menyelesaikan masalah akuntansi menggunakan *software* akuntansi.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan sumber data primer dan sekunder. Data primer diperoleh dari *focus group discussion* yang dilakukan kepada 2 kelompok mahasiswa yang mengambil mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I yang terdiri dari 10 orang yang dipilih secara acak untuk masing-masing kelompok. Data sekunder diperoleh dari mahasiswa yang mengambil mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I yang diberi eksperimen dan setelah itu diminta untuk mengisi kuisioner.

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik non probability yaitu purposive sampling atau judgemental sampling di mana sampel yang digunakan sesuai dengan ketentuan yang dikehendaki oleh peneliti, yaitu sebagai berikut:

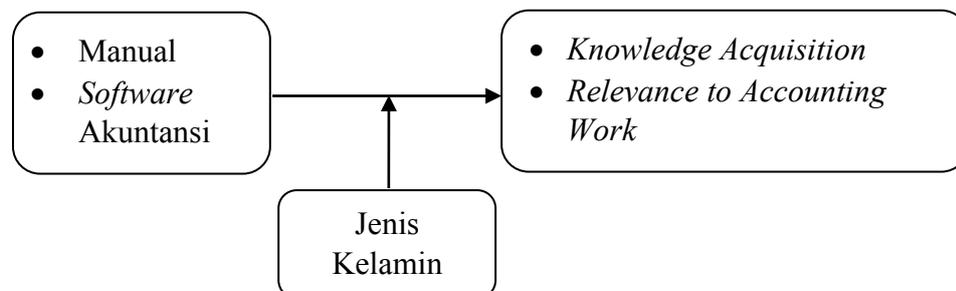
- Mahasiswa sedang mengambil mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I

- Mahasiswa baru pertama kali mengambil mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I

Untuk melakukan pengumpulan data, peneliti melakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menentukan dan membuat daftar populasi penelitian.
2. Membuat kasus yang akan digunakan untuk treatment yang dikerjakan oleh objek peneliti.
3. Memberikan kasus yang terintegrasi terkait dengan pembuatan siklus akuntansi yang lengkap pada mahasiswa Akuntansi Keuangan Menengah I.
4. Mengolah dan menganalisis data yang telah terkumpul untuk kepentingan penelitian ini.

Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



Penelitian ini menggunakan skala pengukuran berupa skala nominal yaitu skala yang semata-mata hanya untuk memberikan indeks, atas nama saja dan tidak mempunyai makna yang lain. Skala pengukuran ini dipergunakan untuk mengukur variabel yang digunakan pada penelitian ini.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

**Tabel 1. Tabel Paired t-test pada Hipotesis 1A**

	<i>Paired Differences</i>					<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>
	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>				
				<i>Lower</i>	<i>Upper</i>			
<i>Pair 1 M_KA2 M_KA1</i>	-0,10	1,00	0,07	-0,25	0,05	-1,36	179	0,18

**Keterangan:**

**KA adalah *Knowledge Acquisition***

**M\_KA1 adalah *Knowledge Acquisition* dengan cara manual**

**M\_KA2 adalah *Knowledge Acquisition* dengan menggunakan *software***

**Sumber: Perhitungan SPSS 16.0, diolah pada tanggal 7 November 2014**

Hasil dari *paired t-test* pada hipotesis 1A menghasilkan nilai bahwa selisih rata-rata variabel KA adalah sebesar -0,10 yang menjelaskan bahwa rata-rata penyelesaian masalah akuntansi secara manual lebih besar daripada penyelesaian masalah akuntansi dengan penggunaan *software*. Dalam hipotesis 1A ini, nilai  $\text{sig} > 0,05$ , yaitu sebesar 0,18, jadi hipotesis 1A ini tidak terdukung. Maka dapat dikatakan bahwa *knowledge acquisition* yang diterima oleh mahasiswa saat mengerjakan masalah akuntansi secara manual berbeda dengan yang menyelesaikan dengan menggunakan *software*. Hal ini bertolak belakang dengan hasil penelitian dari Boulianne (2014) yang menyebutkan bahwa ada perbedaan *knowledge acquisition* yang diperoleh mahasiswa dengan pengerjaan menggunakan *software* akuntansi. Sedangkan, hasil dari hipotesis ini sejalan dengan hasil *focus group discussion* yang telah dilakukan peneliti kepada beberapa mahasiswa mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I secara acak. Sebagian besar menyebutkan bahwa tidak adanya perbedaan antara sebelum dan sesudah menggunakan *software*. Hal ini disebabkan oleh lebih besarnya proporsi pembelajaran secara manual yang diperoleh mahasiswa daripada proporsi pembelajaran dengan menggunakan *software*. Menurut mahasiswa, proporsi pembelajaran *software* kurang dapat disalurkan dengan baik kepada para mahasiswa sehingga menyebabkan tidak adanya perbedaan *knowledge acquisition* tersebut.

**Tabel 2. Tabel *Paired t-test* pada Hipotesis 1B**

	<i>Paired Differences</i>					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 M_RA2-M_RA1	-0,17	1,11	0,08	-0,33	-0,01	-2,04	179	0,04

**Keterangan:**

**RA adalah *Relevance to Accounting Work***

**M\_RA1 adalah *Relevance to Accounting Work* dengan cara manual**

**M\_RA2 adalah *Relevance to Accounting Work* dengan menggunakan *software***

**Sumber: Perhitungan SPSS 16.0, diolah pada tanggal 7 November 2014**

Dari hasil *paired t-test* diatas, dapat diperoleh selisih rata-rata RA adalah sebesar -0,17 yang berarti bahwa rata-rata pada manual lebih besar daripada *software*. Dalam hipotesis 1B ini, nilai  $\text{sig} \leq 0,05$ , yaitu sebesar 0,04, jadi hipotesis 1B ini terdukung. Maka dapat dikatakan bahwa persepsi *relevance to accounting work* muncul saat mahasiswa telah mengerjakan masalah akuntansi tersebut dengan menggunakan *software*. Hal ini sejalan dengan Walton dan Media (2014) yang menyebutkan bahwa *software* akuntansi sangat dibutuhkan dalam dunia pekerjaan karena dalam dunia pekerjaan akan lebih menghemat biaya, lebih akurat, dan lebih cepat daripada mengerjakan masalah akuntansi secara manual. Hal ini juga sejalan dengan *focus group discussion* yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap mahasiswa mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I yang mengatakan bahwa penggunaan *software* akuntansi telah diterapkan pada perusahaan-perusahaan dalam dunia kerja. Hal ini terjadi karena persepsi mengenai pembelajaran terhadap *software* akuntansi yang diterima oleh mahasiswa merupakan pembekalan bagi mereka untuk siap saat terjun ke dunia pekerjaan yang sesungguhnya.

**Tabel 3. Tabel *Independent t-test* pada Hipotesis 2A**

Variabel	Jenis Kelamin	Mean	Selisih Mean	t	df	Sig
KA	Pria	3,53	-0,12	-1,07	178	0,29
	Wanita	3,65				

Sumber: Perhitungan SPSS 16.0, diolah pada tanggal 14 November 2014

Tabel diatas menjelaskan bahwa nilai rata-rata pria sebesar 3,53 dan wanita sebesar 3,65. Dari kedua rata-rata tersebut maka didapatkan selisih rata-rata negatif yaitu sebesar 0,12 dengan nilai t sebesar -1,07 dan nilai df sebesar 178. Nilai dari  $\text{sig} > 0,05$ , yaitu 0,29, sehingga dapat dikatakan bahwa hipotesis ini tidak terdukung. Hal ini menunjukkan bahwa tidak adanya perbedaan antara pria dan wanita dalam KA saat mengerjakan masalah akuntansi secara manual. Hal ini bertentangan dengan penelitian Boulianne (2014) yang menyatakan bahwa *knowledge acquisition* yang dimiliki wanita lebih besar daripada pria dalam menyelesaikan kasus akuntansi secara manual. Penelitian oleh Tjun *et al* (2009) juga mengatakan bahwa *knowledge acquisition* wanita lebih besar daripada *knowledge acquisition* pria. Namun pada penelitian ini tidak ditemukan adanya

perbedaan antara pria dan wanita mengenai *knowledge acquisition* yang diperoleh. Hal ini kemungkinan disebabkan karena pria dan wanita memperoleh pengajaran yang sama sesuai dengan silabus yang telah ditentukan tanpa adanya perbedaan perlakuan antara pria dan wanita. Hasil dari hipotesis 2a ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Junaidi (2009) yang menyebutkan bahwa tidak ada perbedaan antara pria dan wanita dalam mencapai keberhasilan.

**Tabel 4. Tabel *Independent t-test* pada Hipotesis 2B**

Variabel	Jenis Kelamin	Mean	Selisih Mean	t	df	Sig
RA	Pria	3,67	0,04	0,34	178	0,74
	Wanita	3,63				

Sumber: Perhitungan SPSS 16.0, diolah pada tanggal 14 November 2014

Tabel diatas menjelaskan bahwa nilai rata-rata pria sebesar 3,67 dan wanita sebesar 3,63. Dari kedua rata-rata tersebut maka didapatkan selisih rata-rata sebesar 0,04 dengan nilai t sebesar 0,34 dan nilai df sebesar 178. Nilai dari  $sig > 0,05$ , yaitu 0,74 sehingga dapat dikatakan bahwa hipotesis ini tidak terdukung. Hal ini menunjukkan bahwa tidak adanya perbedaan antara pria dan wanita dalam RA saat mengerjakan masalah. Hal ini sejalan dengan Coate dan Frey (2000) yang mengatakan bahwa tidak ada perbedaan antara pria dan wanita dalam merespon dan mengembangkan nilai etis dan moral pada lingkungan kerja. Hasil dari penelitian ini disebabkan karena baik itu pria maupun wanita menganggap bahwa kasus yang mereka kerjakan merupakan proyeksi dari pekerjaan yang akan mereka jalani saat berada di dunia kerja yang sebenarnya, sehingga persepsi mengenai *relevance to accounting work* antara pria dan wanita adalah sama pada penelitian ini.

**Tabel 5. Tabel *Independent t-test* pada Hipotesis 3A**

Variabel	Jenis Kelamin	Mean	Selisih Mean	t	df	Sig
RA	Pria	3,77	-0,07	-0,51	71,88	0,61
	Wanita	3,53				

Sumber: Perhitungan SPSS 16.0, diolah pada tanggal 21 November 2014

Tabel diatas menjelaskan bahwa nilai rata-rata pria sebesar 3,77 dan wanita sebesar 3,53. Dari kedua rata-rata tersebut maka didapatkan selisih atas

rata-rata sebesar -0,07 dengan nilai t sebesar -0,51 dan nilai df sebesar 71,88. Nilai dari  $\text{sig} > 0,05$ , yaitu 0,61 sehingga dapat dikatakan bahwa hipotesis ini tidak terdukung. Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan antara pria dan wanita dalam KA saat mengerjakan masalah akuntansi menggunakan *software*. Hal ini didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh Boulianne (2014) yang menyebutkan bahwa tidak ada perbedaan dalam pemanfaatan *software* antara pria dan wanita. Hal ini disebabkan karena besarnya proporsi pembelajaran *software* yang diperoleh pria dan wanita adalah sama. Hal ini sejalan dengan pembelajaran akuntansi secara manual, dimana pembelajaran dengan *software* akuntansi pun dilakukan sesuai dengan silabus yang telah direncanakan dan disepakati di awal perkuliahan.

**Tabel 6. Tabel *Independent t-test* pada Hipotesis 3B**

Variabel	Jenis Kelamin	Mean	Selisih Mean	t	df	Sig
RA	Pria	3,46	-0,03	-0,18	72,65	0,86
	Wanita	3,48				

Sumber: Perhitungan SPSS 16.0, diolah pada tanggal 21 November 2014

Tabel diatas menjelaskan bahwa nilai rata-rata pria sebesar 3,46 dan wanita sebesar 3,48. Dari kedua rata-rata tersebut maka didapatkan selisih atas rata-rata sebesar -0,03 dengan nilai t sebesar -0,18 dan nilai df sebesar 72,65. Nilai dari  $\text{sig} > 0,05$ , yaitu 0,86 sehingga dapat dikatakan bahwa hipotesis ini tidak terdukung. Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan antara pria dan wanita dalam RA saat mengerjakan masalah akuntansi menggunakan *software*. Hasil ini bertolak belakang dengan penelitian oleh Matindas (1996) dalam Hatta dan Fenny (2013) yang menjelaskan bahwa pria lebih memiliki persepsi pekerjaan dengan menggunakan *software* akuntansi yang lebih daripada wanita. Hal ini disebabkan karena baik itu pria maupun wanita menganggap bahwa penggunaan *software* ini merupakan proyeksi pekerjaan yang akan dijalani oleh mereka pada saat mereka turun ke dunia kerja dan juga mereka beranggapan bahwa perusahaan-perusahaan saat ini telah menggunakan *software* akuntansi dalam kegiatan operasi mereka.

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Kesimpulan**

Dari hasil analisis dan pengolahan data, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

1. Tidak ada perbedaan *knowledge acquisition* oleh mahasiswa yang menyelesaikan masalah akuntansi secara manual dan menggunakan *software* akuntansi.
2. Ada perbedaan persepsi mengenai *relevance to accounting work* oleh mahasiswa yang menyelesaikan akuntansi secara manual dan menggunakan *software* akuntansi. Mahasiswa akan merasakan persepsi *relevance to accounting work* yang lebih pada saat mahasiswa telah menyelesaikan masalah akuntansi tersebut dengan menggunakan *software* akuntansi.
3. Tidak ada perbedaan *knowledge acquisition* antara pria dan wanita yang menyelesaikan masalah akuntansi secara manual maupun menggunakan *software* akuntansi.
4. Tidak ada perbedaan persepsi mengenai *relevance to accounting work* antara pria dan wanita yang menyelesaikan masalah akuntansi secara manual maupun menggunakan *software* akuntansi.

#### B. Saran

Dari keterbatasan penelitian yang telah dinyatakan sebelumnya, maka peneliti memberikan beberapa rekomendasi untuk penelitian selanjutnya, yaitu:

1. Memperluas objek penelitian dengan tidak hanya dengan menggunakan mahasiswa jurusan akuntansi di Universitas Surabaya saja, namun juga mengambil responden dari universitas lain agar didapat hasil penelitian yang lebih dapat digeneralisasi lebih luas.
2. Untuk penelitian selanjutnya, nilai dan cara pengerjaan dari kasus yang diberikan mungkin juga dapat dipertimbangkan untuk melihat kesungguhan mahasiswa dalam menyelesaikan masalah akuntansi yang diberikan sebagai eksperimen.
3. Penelitian selanjutnya juga dapat memasukkan faktor-faktor terkait pemanfaatan *software* akuntansi selain yang digunakan dalam penelitian ini, seperti persepsi kemanfaatan *software*, persepsi kemudahan penggunaan *software*, juga meneliti keterkaitan karakteristik *software* akuntansi yang digunakan dengan persepsi *knowledge acquisition*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adri, Muhammad. 2003. **Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pengembangan Media Pembelajaran.** Komunitas *eLearning IlmuKomputer.Com*.
- Boulianne, Emilio. 2014. ***Impact of Accounting Software Utilization On Students' Knowledge Acquisition: An Important Change In Accounting Education.*** *Journal of Accounting and Organizational Change*. Vol. 10 No. 1, pp. 22-48.
- Coate, C and Frey, K. 2000. ***Some Evidence on the Ethical Disposition of Accounting Students: Context and Gender Implications.*** *Teaching Business Ethics*. Vol 4 No 4, pp 379-404
- Curtis, M.B., Jenkins, J.G., Bedard, J.C. dan Deis, D.R. 2009. ***Auditors' training and proficiency in information systems: a research synthesis.*** *Journal of Information Systems*, Vol. 23 No. 1, pp. 79-96.
- Cushing, Bary E. dan Marshall B. Romney. 1994. ***Accounting Information System.*** *Wesley Publishing Company*.
- Djamarah. 2002. **Strategi Belajar Mengajar.** Rineka Cipta. Jakarta.
- Efferin, S. *et al.* 2008. **Metode Penelitian Akuntansi (Mengungkap Fenomena dengan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif).** Cetakan Pertama. Graha Ilmu, Yogyakarta.
- Florida, Richard. 2012. ***The Rise of The Creative Class Revisited. 10<sup>th</sup> Anniversary Edition.*** *Basic Books, A Member of the Perseus Books Group*.
- Hair, Joseph F. *et al.* 2010. ***Multivariate Data Analysis: A Global Perspective. 7<sup>th</sup> edition.*** *Pearson Education, Inc.*
- Harrison, A. W. dan Rainer, K. R.. 1992. ***The Influence of Individual Differences On Skill in End- User Computing.*** *Journal of Management Information Systems*. Vol. 9, No. 1, Summer.
- Hatta, Madani dan Fenny Marietza. 2013. **Kecemasan dalam Penggunaan Software Akuntansi dari Perspektif Gender dan Pengaruhnya terhadap Keahlian Pemakai dengan Locus Of Control sebagai Variabel Moderasi.** Simposium Nasional Akuntansi XVI.
- IAI Global. 2012. **Standar Pendidikan Internasional IFAC.** Sumber: <http://www.iaiglobal.or.id/v02/ppa.php?id=5>. Diakses pada: 20 Juni 2014.
- IFAC. 2012. **Implementasi Standar Pendidikan IFAC.** Sumber: <http://www.iaiglobal.or.id/v02/ppa.php?id=6>. Diakses pada: 20 Juni 2014.
- JobsDB. 2015. **Lowongan Pekerjaan.** Sumber: [http:// id.jobsdb.com](http://id.jobsdb.com). Diakses pada: 19 Januari 2015.
- Job Street. 2015. **Lowongan Pekerjaan.** Sumber: [www.jobstreet.co.id](http://www.jobstreet.co.id). Diakses pada: 19 Januari 2015.
- Junaidi. 2009. **Pembelajaran Kooperatif pada Mata Kuliah Akuntansi Pengantar: Suatu Eksperimen Lapangan.** *Jurnal Akuntansi dan Keuangan*, Vol. 11 No. 2, November 2009: 53-64.
- Lawrence and Shaub, M. 1997. ***The Ethical Construction of Auditors: An Examination of the Effect of Gender and career Level.*** *Managerial Finance*. Vol 23 No 12, pp 3-21.
- Malhotra, N. K. dan Birks, D. F., 2007. ***Marketing Research: An Applied Approach.*** 3rd European Edition. Harlow. UK: *Pearson Education*.

- McDowall, T. dan Jackling, B. 2006. *The impact of computer-assisted learning on academic grades: an assessment of students' perceptions*. *Accounting Education: An International Journal*. Vol. 15 No. 4, pp. 377-389.
- Nugraheni, B. Indah. 2006. **Masalah Rendahnya ICT Literacy Dalam Pembelajaran Akuntansi Di Era Teknologi Informasi**. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. Vol. V No.1 Tahun 2006.
- Purniadi. 2013. **Manfaat TI Terhadap Proses Belajar Mengajar**. Sumber: <http://edukasi.kompasiana.com/2013/01/04/manfaat-ti-terhadap-proses-belajar-mengajar-521342.html>. Diakses pada: 22 Juni 2014.
- Riyanto, Geger. 2005. **TI Inovasi Bagi Dunia Pendidikan**. Sumber: <http://e-majalah.pendidikankreatif.com/art05-92.html>. Diakses pada: 23 Juni 2014.
- Rustiana. 2004. **Computer Self Efficacy (CSE) Mahasiswa Akuntansi Dalam Penggunaan Teknologi Informasi: Tinjauan Perspektif Gender**. *Jurnal Ekonomi Akuntansi*, Vol 17, No. 1, Maret.
- Siahaan, S. 2002. **Studi pejajagan tentang kemungkinan pemanfaatan internet untuk pembelajaran di SLTA di wilayah Jakarta dan Sekitarnya**. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Tahun ke-8, No. 039, November 2002. Jakarta.
- Shanker, Sheila. 2012. *The Effectiveness of Information Technology on Accounting Applications*. Sumber: <http://smallbusiness.chron.com/>. Diakses pada: 21 Juni 2014.
- Siswoyo, Agus. 2011. **Macam-Macam Software Akuntansi Untuk Membantu Manajemen Keuangan Perusahaan**. Sumber: <http://agussiswoyo.net/ekonomi/>. Diakses pada: 21 Juni 2014.
- Stanley, Trevor A. dan Edwads Pam. 2005. *Interactive Multimedia Teaching of Accounting Information System (AIS) Cycles: Student Perceptions And Views*. *Journal of Accounting Education* 23, pp. 21-46.
- Statistik. 2012. Sumber: <http://www.apjii.or.id/v2/read/page/halaman-data/9/statistik.html>. Diakses pada: 25 Mei 2014.
- Sugiyono. 2004. **Statistik Non Parametris**. Bandung: Alfabeta.
- Sulthony. 2009. **Persepsi Mahasiswa Akuntansi Terhadap Pemanfaatan Software Akuntansi Pada Pembelajaran Akuntansi di STIE Perbanas Surabaya: Perspektif Gender**. Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Perbanas.
- Sutomo dan Sugito. 2005. **Kapita Selekt & Problematika Teknologi pendidikan**. Surabaya: UNIPA
- Swerdolff, Peter. 1994. **Perilaku Manusia. Pria dan Wanita**. Tira Pustaka Jakarta.
- Syah Muhibbin. 2002. **Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru**. Rosda karya. Bandung.
- Thoha, M. C. 2003. **Teknik Evaluasi Pendidikan**. Raja Grafindo Persada. Bandung.
- Tjun, Law Tjun, *et al.* 2009. **Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Pemahaman Akuntansi Dilihat dari Perspektif Gender**. *Jurnal Akuntansi* Vol. 1 No. 2 November 2009.
- Walton, Andy dan Demand Media. 2014. *The Importance of Accounting Software*. Sumber: <http://smallbusiness.chron.com/importance-accounting-software-71524.html>. Diakses pada: 22 Desember 2014

Zahir. 2014. **Daftar Pengguna Software Zahir**. Sumber:  
<http://zahirsoftware.com/uncategorized/daftar-pengguna-software-zahir>.  
Diakses pada: 18 Juni 2014.